Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Невьянского муниципального округа

детский сад № 22 «Калинка» посёлка Калиново

Консультация для воспитателей

**ЛЕВОРУКИЙ РЕБЁНОК**

Составитель:

Прокопова Г. В.,

старший воспитатель, 1 КК

Калиново 2025г.

У всех народов, во все века рождались необычные люди. Их было немного, но появлялись они неизменно, отличаясь от большинства тем, что главной у них была не правая рука, а левая. Одни народы их боялись и даже сжигали на кострах, другие - обожествляли, третьи стали наблюдать.

И выяснились любопытные вещи. Оказалось, что левши отличаются от других людей не только главенством **левой руки**, но и целым рядом других особенностей развития и жизни: эмоциональностью, креативностью, уязвимостью.

Медики, нейробиологи, психологи установили, что популяция левшей неоднородна, а в наше время она стала расти.

Ученые выделяют различные группы **леворуких детей**. К первой относится почти половина левшей, так называемых генетических в роду которых есть **леворукие родственники** (родители, братья, сёстры, дяди, тети, бабушки, дедушки). У них ведущее полушарие – правое (отвечает за речь, чтение, логику). И количество таких левшей на планете не зависит от климата, расы, и не меняется от века к веку.

Генетически **леворукий ребенок может писать левой** рукой безупречно красиво, координация его движений очень тонкая и совершенная.

Переучивать такого **ребенка** нельзя – он потому и левша, что у него так устроен мозг.

Вторая группа – компенсаторные левши. Если во время родов или тяжелой беременности у **ребенка было травмировано левое полушарие мозга**, отвечающее за работу правой руки, ведущую функцию берет на себя правое полушарие и ведущей становится левая рука. Такие левши рождаются при поздних беременностях, обычно протекающих сложно и заканчивающихся непростыми родами; в многодетных семьях, где у матери были частые роды; среди трёх - четырех близнецов, в неблагополучных семьях, т. е. в тех случаях, когда условия для развития плода были неблагоприятными. Таких левшей также почти половина, и их становится всё больше в развитых странах, поскольку в основном там рождаются поздние дети.

Надо ли переучивать компенсаторного левшу. Нет, нет и ещё раз нет. Ведь перекладывая такому **ребенку карандаш из левой руки в правую**, мы хотим заставить работать поврежденную часть мозга. Его же организм нашёл выход, приспособился, здоровое полушарие взяло на себя работу повреждённого.

Именно по причине патологии в развитии мозга много леворуких среди умственно отсталых детей, среди детей с трудностями обучения письму и чтению.

Переучивание генетических или компенсаторных левшей может привести к невротическим проблемам: раздражительности, заиканию, головным болям, вспыльчивости, нарушению сна, потере аппетита, капризам, плаксивости, энурезу, замедлению роста тела, жалобы на усталость в правой руке вплоть до спазма в ней, повышению утомляемости и снижению работоспособности, потере экстрасенсорных, музыкальных, художественных способностей, снижению успешности обучения.

Бывают редкие случаи, когда **ребенок** повредил правую руку (сломал, обжог, ударил и т. д.), стал её беречь и натренировал левую руку. В школе выясняется, что **левой** рукой он пишет плохо. Таких детей называют вынужденно **леворукими**. Ещё более редкие подражательные левши: ребёнок старается всё делать **левой рукой**, подражая взрослому, которого любит.

Решение о переучивании вынужденных и подражательных левшей принимает психоневролог.

Преимущественная активность правой или **левой руки** является одним из важнейших нейробиологических свойств. Её нельзя изменять по своему усмотрению, так как любое вмешательство, тем более некомпетентное, да ещё и в самом раннем возрасте, приводит к непредсказуемым последствиям, которые могут проявиться не сразу, а через несколько лет.

Здоровые левши отличаются образной памятью, обострённой интуицией и тягой к парадоксам, поэтому они часто выдают нестандартные идеи и решения. Их непропорционально много среди художников, музыкантов и некоторых категорий спортсменов, но почти нет среди людей технических профессий.

Внутренняя речь здорового **леворукого** ребёнка намного богаче и ярче внешней. Это подтверждается тем фактом, что у детей – левшей, как правило, очень высокий уровень понятийного мышления, со всеми интеллектуальными заданиями они справляются намного лучше своих сверстников, но медленнее.

Когда начинает проявляться леворукость?

Некоторые дети начинают оказывать предпочтение **левой** или правой руке с младенческого возраста, другие и в детском саду не делают никакого различия.

Большинство малышей выбирают ведущую руку в возрасте 3 лет, когда переключение с одной руки на другую естественно. Однако есть дети, которые «тянут» с выбором руки до 6 лет, а некоторые так и вырастают, одинаково хорошо владея обеими руками.

Поворот в ту или иную сторону начинается в утробе матери. С помощью особой ультразвуковой камеры ученые фотографировали ещё неродившихся младенцев.

И если они тянули в рот левую руку, то обязательно рождались левшами. Иными словами, примерно на 3-4м месяце правое полушарие начинает преобладать над левым и брать на себя развитие областей, которые впоследствии будут отвечать за речь и письмо. Далее «перекос» закрепляется, а мозг перестраивается настолько, что левая рука становится доминирующей. Но при частичной перестройке он может, переключится и в обратную сторону (иногда полностью). И тогда человек будет сочетать в себе признаки как левши, так и правши.

Сенсорные и моторные асимметрии закладываются в утробе матери, прогрессивно развиваются в дошкольном возрасте, а заканчивается их формирование в пубертатном периоде.

 В недавние времена педагоги, конечно, из самых лучших побуждений, старательно приучали маленьких левшей писать и рисовать правой рукой. Не только потому, что так поступает большинство людей, но ещё и потому, что так проще жить.

И действительно – мир устроен для правшей: швейные машины, большинство кухонных и столовых приборов, компьютерная техника удобна правшам; турникеты в метро, банкоматы. Не говоря уже об обычном салоне автомобиля: праворульные машины предназначены для **левостороннего движения**, а тем более кабины пилотов приспособлены для праворуких.

Да, левшам труднее и в быту, и в окружении, и в процессе обучения, но это их проблема, а не прихоть. Педагоги и родители должны понимать это и помогать **леворуким детям** адаптироваться в жизни.

Помимо внешних трудностей у левшей есть и собственные проблемы. Они хуже справляются со зрительно – пространственными заданиями. Для многих характерны недостаточность или нарушения наглядно – образного мышления, зрительной памяти, пространственного восприятия.

Им особенно трудны мысленное манипулирование и запоминание последовательностей, переключение. Они хуже воспринимают (не путать «видят») то, что расположено слева от них. Наряду с зеркальным письмом у них достаточно часто наблюдается зеркальное рисование «выворачивание» при рисовании: верх и низ, вертикальное и горизонтальное, правое и **левое меняются местами**, причём ребёнок не чувствует неправильности. Это проявление неусвоенности основных принципов организации пространства.

Фактически леворукого ребёнка мы учим так же, как праворукого, а между тем, функциональные особенности большинства леворуких детей, такие как трудности осуществления зрительно-моторных координаций, нарушение пространственного восприятия, повышенная утомляемость и сниженная работоспособность, тревожность и возбудимость, приводят к целому ряду трудностей.

Несколько тестов, которые должны подтвердить наши подозрения на леворукость.

\* Первое задание - рисование. Положить перед ребенком лист бумаги и карандаш, предложить нарисовать то, что он хочет. Не торопить ребенка. Затем попросить нарисовать такой же рисунок другой рукой. Ведущая рука та, которая выполняет более активное действие.

\* Второе задание - открывание небольшой коробочки, можно, например, взять несколько спичечных коробков и предложить ребенку игру «Найди предмет», «Положи фишки в коробочку»

\* Третье задание - игра «Построй колодец» из счетных палочек (из спичек) Сначала из счетных палочек ( спичек) дети строят четырехугольник, а затем второй ряд и третий.

\* Четвертое задание - игра «Брось мяч». Мяч кладем на стол перед ребенком, и взрослый просит бросить ему мяч. Задание можно повторить несколько раз.

\* Пятое задание - вырезание ножницами рисунка по контуру. Важно учитывать, что основной может быть рука, которой ребенок держит ножницы и та, которой он держит открытку. Ножницы могут быть неподвижны, а открытку ребенок будет поворачивать, облегчая процесс вырезания.

\* Шестое задание - нанизывание бисера, бусин на шнурок или пуговиц на иголку с ниткой.

\* Седьмое задание - вращательные движения. Ребенку предлагается открыть флаконы баночки с завинчивающимися крышками.

\* Восьмое задание - развязывание узелков. Ведущей считается рука, которая развязывает узелок

Задание может быть трудным для ребенка. Можно использовать иной вариант этого задания – составление цепочки из скрепок. Как правило, ребенок в одной руке держит скрепку, а другую скрепку пытается присоединить.

\* Девятое задание - построить из кубиков дом, ограду и т. д. Ведущей считается рука, которая укладывает и поправляет кубики. Обычно участвуют обе руки, так как это для ребенка привычный вид деятельности. Поэтому можно продублировать задание, предложив ребенку конструктор, мозаику с конкретным заданием.

После тестирования и наблюдений педагога уместна беседа с родителями, так как леворукость может передаваться на генетическом уровне, по  наследству.

**Рекомендации при обучении письму.**

Данные рекомендации необходимо соблюдать с начального момента обучения письму, однако, если это не сделано во время, то необходимо использовать данные советы в мягкой коррекционной работе с леворукими детьми, уже умеющими писать.

ПОСАДКА ПРИ ПИСЬМЕ: При правильной посадке леворукие дети должны сидеть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги всей ступней стоят на полу на подставке, голова немного наклонена вправо. В группе за столом леворукий ребенок должен всегда сидеть слева от своего соседа так, чтобы правая рука соседа по парте не мешала ему при письме. Настольная лампа располагается справа от ребенка.

ПОЛОЖЕНИЕ РУК: Руки должны лежать на столе так, чтобы локоть левой руки немного выступал за край стола, чтобы левая рука свободно двигалась по строке сверху вниз, а правая - лежала на столе и придерживала лист.

ПОЛОЖЕНИЕ КИСТИ РУКИ: Кисть левой руки большей частью должна быть обращена к поверхности стола. Точками опоры для кисти служат ногтевая фаланга несколько согнутого мизинца и нижняя часть ладони.

ПРИЕМЫ ЗАХВАТА РУЧКИ: Ручка кладется на средний палец, на его верхнюю ногтевую часть. Ногтевая фаланга большого пальца придерживает ручку, а указательный палец легко кладется сверху ручки на расстоянии

1,5 – 2 см от пишущего шарика и управляет движением пальцев. В процессе письма происходит движение слева направо (направление ручки – влево, а движение кисти пальцев – вправо).

ОРИЕНТАЦИЯ В ТЕТРАДИ: Тетрадь лежит с наклоном вправо так, чтобы правый нижний угол страницы, на которой пишет ребенок, был направлен к середине его груди. Леворукому ребенку трудно ориентироваться в тетради, в строке. Он не может сразу определить сторону, с которой нужно начинать писать, путает направления. В таких случаях левую сторону листа следует маркировать цветным карандашом.

Если мы замечаем, что ребенок напряжен во время занятий, то нужно дать ему возможность делать небольшие паузы и упражнения на расслабление руки.

Доска должна находится от ребёнка как можно правее.

Рекомендации родителям об особенностях воспитания леворукого ребенка в семье.

Как надо вести себя родителям с ребенком – левшой:

- Учитывая повышенную эмоциональность и крайнюю впечатлительность такого ребенка, быть чутким и доброжелательным с ним.

- Создать для него благоприятный климат в семье.

- Принять как должное особенность ребенка и не пытаться превратить его в «правшу», объясняя всем и ему, что «леворуких» людей очень много и это тоже разновидность нормы.

- Не предъявлять к нему завышенные требования и не противопоставлять его другим, обычным детям.

- Ни в коем случае не обучать ребенка до школы чтению, письму и иностранным языкам, т.е. тому, где его поджидают неудачи, снижающие уровень самооценки малыша.

- Любить его таким, какой он есть.