Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Невьянского муниципального округа

детский сад № 22 «Калинка» поселка Калиново

**Консультация для педагогов**

**«Детское экспериментирование-основа**

**поисково-исследовательской деятельности»**



Подготовила:

Климанова С. А.

Калиново 2025г.

Детство - это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие. Известно, что ознакомление с каким – либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира всю сущность окружающего мира.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а впервые три года – практически единственным способом познания мира.

**Главное достоинство метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:**

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениями с другими объектами и со средой обитания;

- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;

- развивается речь у ребенка, т.к. дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;

- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

- развиваются эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Ребенок приобретает способность осуществлять экспериментирование, т.е. он приобретает следующий ряд навыков данной деятельности: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Основная задача педагога поддержать и развить в ребенке интерес к экспериментированию, создавать необходимые для этого условия.

**Эксперименты классифицируются по разным принципам.**

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте: растения, живые объекты, неживая природа.

2. По месту проведения: группа, участок, в природе.

3. По количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные.

4. По причине проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

5. По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические и систематические.

6. По продолжительности: кратковременные (5 – 15 минут) и длительные (свыше 15 минут).

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные или циклические.

8. По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные, итоговые.

9. По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

10. По характеру познавательной активности детей: иллюстративные (детям всё известно, а эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.

11. По способу применения в аудитории: демонстрационные, фронтальные, индивидуальные.

Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством воспитателя, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в развивающую предметно-пространственную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.

**В связи с этим эксперимент должен отвечать следующим условиям.**

* Максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними.
* Безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов.
* Показ только существенных сторон явления или процесса.
* Отчетливая видимость изучаемого явления.
* Возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.

**Основные принципы познавательной деятельности.**

1. **Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность.** Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружён в какую-либо деятельность, может происходит передача личностных смыслов деятельности ребенку. Дошкольник видит, что можно получать удовольствие от интеллектуальных усилий, переживать «красоту решения» проблемы.

2. **Стимуляция любознательности ребенка.** В работе использовать материалы, которые могут вызвать интерес, удивление.

3. **Передача инициативы от взрослого ребенку.** Важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. **Безоценочность.** Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, т.е. развитию внешней мотивации. А нужно стремиться к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, акцентировать внимание на самой деятельности и её эффективности, а не на достижениях дошкольника.

5. **Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства.** Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать её, т.е. помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

**Последовательность детского экспериментирования.**

* Проблемная ситуация.
* Целеполагание.
* Выдвижение гипотез.
* Проверка предположения.
* Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)
* Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулирование выводов (как получилось).

**В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Как я это делаю?

- Почему я это делаю именно так, а не иначе?

- Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

**Правила при выборе темы экспериментальной деятельности:**

- тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его;

- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования;

- педагог должен разрабатывать любое занятие, точно сформулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребенок мог действовать осмысленно;

- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;

- тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Дети младшей, средней, а иногда и старшей группы не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

**При организации и проведении исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста необходимо придерживаться следующих правил в данной работе.**

Детское экспериментирование свободно от обязательности: мы не можем заставить ребенка, во время любого эксперимента ребенок должен захотеть этим заниматься.

Не следует строго регламентировать продолжительность опыта: как и в игре, ребенок занимается с увлечением, не следует его прерывать только потому, что время истекло.

Дети не могут работать, не разговаривая: лишение детей возможности общаться друг с другом не только затрудняет усвоение материала, но и наносит ущерб личности в целом. Потребность поделиться своими открытиями, выяснить, нет ли у других чего-либо нового и интересного, является естественной потребностью любого творческого человека независимо от возраста.

Необходимо учитывать право ребенка на ошибку: невозможно требовать, чтобы ребенок совершал только правильные действия и всегда имел только правильную точку зрения.

Соблюдение правил безопасности – это предмет особого внимания, так как дошкольники, в силу возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают об этом, поэтому обязанность за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.

**Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.**

**В младшем дошкольном возрасте.**

Все организуемые взрослым наблюдения являются кратковременными и осуществляются либо индивидуально, либо небольшими группами.

У детей ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует о следующих достижениях.

У детей накопилась определенная сумма знаний, сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними простейшие отношения и видеть проблемы в собственных знаниях. Появилось понимание, что знание можно получить вербальным путем от взрослого человека.

**В среднем возрасте**.

Проводят длительные наблюдения, которые не являются экспериментами в прямом смысле слова, но создают предпосылки для проведения длительных экспериментов в будущем.

**У детей старшего дошкольного возраста.**

Формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению эксперимента переходит в руки детей, возрастает роль заданий на прогнозирование результатов. Эти задания бывают двух видов:

- прогнозирование последствий своих действий.

- прогнозирование поведение объектов.

Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методики и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и выполнением правил безопасности, выполняют сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердиться. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формировать выводы, а также давать красочное описание увиденного.

**Несколько важных советов.**

1. Проводить опыты лучше утром, когда ребенок полон сил и энергии.

2. Нам важно не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание получать знания и самому делать новые опыты.

3. Объясните ребенку, что нельзя пробовать на вкус не известные вещества, как бы красиво и аппетитно они не выглядели.

4. Не просто покажите ребенку интересный опыт, но и объясните доступным ему языком, почему это происходит.

5. Не оставляйте без внимания вопросы ребенка – ищите ответы на них в книгах, справочниках, интернете.

6. Там, где нет опасности, предоставляйте ребенку больше самостоятельности.

7. Предложите ребенку показать наиболее понравившиеся опыты друзьям.

8. И самое главное, радуйтесь успехам ребенка, хвалите его и поощряйте желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.