

Управление образования Невьянского городского округа

ПРИНЯТА  
НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА  
МБДОУ д/с № 22  
Протокол от № 4  
« 28 » 03 2022г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**Невьянского городского округа**  
**детский сад № 22 «Калинка»**  
**поселка Калиново**  
**(на 2022-2026 гг.)**

**Содержание Программы развития:**

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Паспорт программы	3
2.	Информационно – аналитический блок	6
2.1.	Информационная справка	6
2.2.	Проблемный анализ	9
3.	Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения	14
4.	Концептуальные основы развития Учреждения	16
5.	Механизмы реализации Программы	18
6.	Стратегия развития Учреждения	22
6.1.	Этапы реализации Программы	23
6.2.	Приоритетные направления развития Учреждения	23
6.3.	Цели и задачи Программы	24
6.4.	Планируемые результаты реализации Программы развития	25
7.	Финансовое обеспечение Программы	25
8.	Возможные риски	26
9.	Список литературы	27

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Невьянского городского округа детский сад № 22 «Калинка» поселка Калиново (далее - Учреждение)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 года №273-ФЗ (с изм. и доп.);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 года № 1155);</li> <li>- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 года № 996-р);</li> <li>- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 29.05. 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.;</li> <li>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Невьянского городского округа детский сад № 22 «Калинка» поселка Калиново (далее - Учреждение);</li> <li>- Основная образовательная программа (ООП ДО);</li> <li>- Рабочая программа воспитания ДОО.</li> </ul>
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.

	Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;</li> <li>- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>- недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> <li>- необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Невьянского городского округа детский сад № 22 «Калинка» поселка Калиново на 2021-2026 годы.
Разработчики программы	<p>Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Невьянского городского округа детский сад № 22 «Калинка» поселка Калиново</p> <p>Прокопова Г.В. – заведующий МБДОУ д/с № 22;</p> <p>Орлова А.А. – старший воспитатель;</p> <p>Педагоги ДОУ.</p>
Цель Программы развития	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего приоритетным направлениям развития российского образования.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизация управленческих процессов в Учреждении для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников.</li> <li>- Достижение нового образовательного результата путем модернизации образовательного процесса, ориентация на формирование творческой свободы ребенка.</li> <li>- Улучшить основные показатели качества, доступности и эффективности деятельности ДОО.</li> <li>- Совершенствовать воспитательную работу по формированию у обучающихся установок социальной ответственности, здоровьесбережения и здорового образа жизни, патриотизма, предпосылок профессионального самоопределения и толерантности.</li> <li>- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>- Обеспечить реализацию инновационных проектов и цифровизацию</li> </ul>



	<p>образовательной деятельности, внедрение современных образовательных практик и технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</li> <li>- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>- Повышение качества дошкольного воспитания, предоставляя широкий спектр дополнительных образовательных и коррекционных услуг в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>- Повышение безопасности, в отношении детей и работников, родителей (законных представителей), в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ul>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа:</p> <p>2022 г.- организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2022-2025 г. г. – коррекционно-развивающий (основной) этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2026 г - аналитико-информационный (завершающий) этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно, в указанные выше сроки;</li> <li>- учетом анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов Учреждения, семей воспитанников, культурно - образовательного потенциала ближайшего социума и организаций системы дополнительного образования;</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника образовательной деятельности путем обсуждения и принятия соответствующих решений коллегиальными органами управления МБДОУ д/с № 22;</li> <li>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p>Ожидаемые результаты Реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей (законных представителей).</li> <li>2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>3. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> <li>4. Создание современной комфортной развивающей предметно-</li> </ol>

<p>Программы</p>	<p>пространственной среды и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>5. Создание условий для обеспечения доступности образования и воспитания детей с ОВЗ, поддержки одаренных детей, оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации работников и участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.</p> <p>7. Планирование и совершенствование образовательной работы на основе объективного всестороннего мониторинга.</p> <p>8. Создание условий для обеспечения доступности воспитания детей дошкольного возраста, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ (новая редакция ООП, АОП; эффективная работа психолого-педагогического консилиума Учреждения и консультативная помощь родителям (законным представителям) в соответствии с требованиями времени и законодательства Российской Федерации в сфере образования, с использованием инновационных технологий, методов и приёмов обучения, развития и воспитания дошкольников.</p> <p>9. Развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых детей, успешности каждого ребёнка. Успешная реализация планов индивидуального развития талантливых детей.</p> <p>10. Возможность получения дошкольного образования неорганизованными детьми, проживающими в поселке.</p> <p>11. Родители (законные представители) - активные участники образовательно-воспитательного процесса в Учреждении (активно работает «Совет родителей», родители принимают непосредственное участие в написании ООП ДО и др.).</p>
------------------	--

## 2. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

### 2.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Невьянского городского округа детский сад № 22 «Калинка» поселка Калиново функционирует с 1992 года. Расположено по адресу: 624186, Свердловская область, Невьянский район, поселок Калиново, улица Гагарина, дом 6. Учредителем Учреждения является Управление образования администрации города Невьянск, Свердловской области.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и Учреждением, Уставом Учреждения.

**1992 г** – открыт детский сад № 22 «Калинка», является собственностью ОАО «Калиновский химический завод».

**2004 г** – детский сад передан на баланс муниципалитета.

**2004 г** – детский сад получил лицензию на предоставление образовательных услуг.

**2005 г** – дошкольное образовательное учреждение успешно завершило процедуры аттестации и государственной аккредитации.

**2009 г** – была проведена реорганизация, детский сад стал структурное подразделение МОУ СОШ п. Калиново.

**2011 г (январь)** – была проведена реорганизация, детский сад стал именоваться Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 22 комбинированного вида п. Калиново.

**2011 г (ноябрь)** – переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Невьянского городского округа детский сад № 22 «Калинка» поселка Калиново.

### **Основные характеристики образовательного Учреждения**

Назначение образовательного Учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Невьянского городского округа детский сад № 22 «Калинка» поселка Калиново (сокращенное по Уставу – МБДОУ д/с № 22).

**Юридический адрес:** 624186, Россия, Свердловская область, Невьянский район, поселок Калиново, улица Гагарина, дом 6.

**Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом Учреждения, введен в эксплуатацию 1992 года.**

Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здание. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 250 мест, функционируют 7 групп, 2 группы раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста.

**Учредитель детского сада:** Управление образования администрации города Невьянск, Свердловской области.

**Управляющая система** – заведующий Проколопова Галина Викторовна, старший воспитатель Орлова Аниса Ахматгайновна.

Лицензия на образовательную деятельность серия от 14.08.2012 года, регистрационный № 16492.

Устав образовательного учреждения (новая редакция) – утвержден постановлением администрации Невьянского городского округа от 30.06.2016 года № 1451-п.

#### **Режим работы, организация питания**

Учреждение работает в режиме 10 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

#### **Приоритетные направления деятельности Учреждения в 2021 учебном году**

1. Создание условий для развития, воспитания и образования и коррекции развития при необходимости детей в соответствии ФГОС ДО (условия: психолого-педагогические, РППС, кадровые, материально-технические, финансовые).
2. Пополнение в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
3. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего соответствие требованиям профессионального стандарта и перспектив развития Учреждения.
4. Для популяризации деятельности Учреждения и большей информационной открытости проводить работу по развитию Групп для общения с родителями в социальных сетях.

С целью повышения качества образовательных услуг образовательного процесс был направлен на реализацию следующих целей:



- выполнить муниципальный заказ по оказанию образовательных услуг.
- обеспечить вопросы безопасности воспитанников в соответствии с паспортом БЕЗОПАСНОСТИ, требованиями Госпожнадзора и Роспотребнадзора. (соблюдение мер противоэпидемической безопасности в связи с коронавирусной инфекцией COVID-19).
- способствовать оздоровлению, здоровьесбережению и формированию предпосылок к здоровому образу жизни среди участников образовательных отношений.

Задачи:

- Способствовать созданию и обогащению РППС для развития детей в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Образование РФ».

Создавать в Учреждении условия для:

- развития творческих способностей детей через деятельность художественно- эстетического цикла, участие в конкурсах, выставках, фестивалях.
- укрепления и поддержания психофизического здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий и организации оптимального двигательного режима в течение дня.
- совершенствования работы по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность Учреждения с целью формирования познавательной активности детей через применение дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных средств и ресурсов.
- способствования повышения качества образовательных услуг и оценки родителями деятельности коллектива.

### Характеристика контингента детей Учреждения в 2021 году

В детском саду функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Списочный состав воспитанников на 01.09.2021 года – 102 воспитанника,

По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	группа раннего возраста	1	с 1,6 до 2-х лет	9
2.	1 младшая группа	1	с 2-х до 3-х лет	13
3.	2 младшая группа	2	с 3-х до 4-х лет	28
4.	средняя группа	1	с 4-х до 5-ти лет	11
5.	старшая группа	1	С 5-ти до 6-ти лет	19
6.	подготовительная группа	1	с 6-ти до 7-ми лет	22
	<b>Итого:</b>	<b>7 групп</b>		<b>102</b>

В детском саду воспитывается 1 ребенок с ОВЗ задержка психического развития и 3 ребенка имеющие статус ребенок – ребенок-инвалид. Работа с такой категорией воспитанников организуется по Адаптированной основной образовательной программе ДОУ (АООП).

Программы принимаются ППк Учреждения в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ не позднее 01 октября каждого учебного года по результатам мониторинга (сентябрь) и корректируется по мере необходимости после итогов диагностики (январь, май), в ходе наблюдения за развитием обучающихся в течении учебного года.

При выявлении детей с нарушениями речевого развития, организуется логопедическое сопровождение в соответствии с Порядком оказания логопомощи.

### Характеристика педагогического состава

На сегодняшний день в Учреждении работает – 16 педагогов.

Высшее педагогическое образование у 8 человек (50 %) педагогического коллектива: 1-старший воспитатель, 4 воспитателей, педагог-психолог – 1, учитель - логопед -1, инструктор по физической культуре -1;

Среднее педагогическое образование имеют 8 педагогов (50 %) - 7 воспитателей, 1-музыкальный руководитель.



Средний возраст для педагогов составляет - 45 лет. Квалификация:

1 педагога (6%) – высшая квалификационная категория (1 воспитатель), у 10 педагогов (63%) - первая категория (6 - воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог - психолог, 1 – учитель – логопед).

5 педагогов (31%) – соответствие занимаемой должности (4 - воспитателя, 1 - музыкальный руководитель).

**Вывод:** Учитывая потенциал профессиональной компетенции педагогов можно говорить о возможности аттестации сотрудников на повышение квалификационных категорий.

## 2.2. Проблемный анализ

### Анализ работы детского сада по реализации основных направлений деятельности

№	Наименование показателей	Абсолютные
1.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) Потребителей	86
2.	Средний балл усвоения детьми образовательной программы	4,1
3.	Максимальный балл усвоения детьми образовательной программы	5
4.	Количество дето дней, проведенных детьми по факту	17687
5.	Плановое количество детодней проведенных детьми в учреждении	24671
6.	Количество детей готовых к школьному обучению	30
7.	Общее количество выпускников	29
8.	Общее количество детей по списку	112
9.	Количество ни разу не болевших детей	15
10.	Среднесписочное количество детей	98
11.	Количество дней, пропущенных детьми по болезни	1258
12.	Количество жалоб	1
13.	Количество детей по муниципальному заданию	100
14.	Число дней работы учреждения за отчетный период	247

За 2021 год учреждение имеет следующие показатели эффективности работы:

Процент посещаемости – 73 %.

Пропуски по болезни на 1 ребенка 9,12 дня.

Индекс Здоровья - 15 %.

### Показатели характеризующие объем муниципальной услуги за 2021 года

Услуга	план	факт
Реализация основных общеобразовательных программ ДО (от 1 года до 3 лет)	22	27
Реализация основных общеобразовательных программ ДО (от 3 до 8 лет)	78	75
Присмотр и уход (физические лица льготных категорий определяемые учредителем)	29	29
Присмотр и уход (физические лица за исключением льготных категорий)	71	73

**Вывод:** Результаты выполнения муниципального задания за 2021 год:

Большой процент детей не посещают Учреждение по причинам не связанным с состоянием здоровья. Основная причина решение о самоизоляции при факторах риска заражения членов семьи новой коронавирусной инфекцией COVID – 19. Показатели выполнения муниципального задания выполнены с допустимой погрешностью.

### **Анализ материально – технического оснащения и развивающей предметно- пространственной среды (далее РППС) ДОО**

Материально – техническое оснащение Учреждения изменяется в сторону совершенствования и соответствия современным требованиям цифровизации и внедрения современных образовательных технологий.

Также есть проблемы с системой обогрева групповых помещений на период отсутствия отопления в сентябре.

Развивающая предметная среда в Учреждении базируется, прежде всего, на развитии различных видов детской деятельности. Среди них такие, как общение, предметная деятельность, а так же различные виды игр, содержание которых меняется с возрастом на основе накопления и обобщения опыта соответствующей деятельности. Но для реализации ФГОС ДО и задач образовательных программ учреждения, а также с учетом особенностей организации образовательной деятельности в современных условиях необходимо включить современные образовательные средства: логороботы, речевые тренажеры, дидактические пособия и оборудование для снятия эмоциональной нагрузки и профилактики агрессивного поведения.

**Вывод:** Несмотря на предпринятые меры по обогащению РППС, имеется недостаток реализации принципа насыщенности и трансформируемости. Это обусловлено высокой ценой на современное оборудование и не возможностью оперативно реагировать на закупку игр, игрушек, дидактических и методических пособий на льготных условиях (в связи с процедурой согласований необходимых закупок). С отсутствием единой модели развития РППС.

### **Анализ обеспечения безопасности воспитанников**

В 2021 году особое внимание уделялось профилактике по направлениям: санитарной безопасности, антитеррористической, дорожной, противопожарной, информационной безопасности, безопасности в быту и в условиях детского сада, профилактике травматизма.

**Санитарная безопасность:** этому направлению деятельности уделяется наибольшее значение в связи с эпидемической обстановкой в поселке. Проводятся профилактические мероприятия в группах, помещениях Учреждения, пропаганда средств защиты от инфекции на информационных стендах на территории Учреждения, сайте ДОО. Ежедневные беседы о состоянии здоровья и выполнении масочного режима и режима обработки рук.

**Дорожная безопасность:** проводились акции: «Единый день дорожной безопасности», «Единый день световозвращателя», «Нарисуй свой путь» - от дома до ДОО и обратно, акция «Памятка будущему первокласснику», раз в квартал проводились родительские собрания, где обязательно одним из вопросов были вопросы безопасности, на них родителям раздавались памятки. Дети принимали участие в конкурсах организованными ОГИБДД МО МВД России Невьянский «Правилам движения – почет и уважение», на лучшую памятку по безопасности дорожного движения, «Зима – опасная пора!».

**Безопасности дома:** В социальных сетях, сайте детского сада на территории ДОО размещались информационные листы по профилактике травматизма в домашних условиях («Москитная сетка», «Открытое окно», «Ребенок дома один» и т.д.).

**Безопасность при пожаре:** в течение года проводились в апреле, сентябре, плановые эвакуации детей и сотрудников; воспитанники ходили на экскурсию в пожарную часть поселка Калиново, где ребят познакомили с профессией пожарного и ее особенностями; в фойе и на информационных стендах в группах размещались материалы по предупреждению пожаров при поджоге травы в весеннее время, при посещении дачных участков и лесов, при организации

пиротехнических развлечений в праздничные дни и т.п. Традиционно воспитанники принимают участие в выставках рисунков ДОУ на противопожарную тему.

**Выводы:** в связи с ухудшением эпидемической ситуации по заболеваемости коронавирусной инфекцией, продолжать работу по выполнению противоэпидемического режима. Уделить внимание материально – техническому оснащению здания и территории ДООО для создания безопасных антитеррористических условий. В связи с использованием интернет ресурсов для организации дистанционного сопровождения проводить мероприятия по информационной безопасности участников образовательных отношений в интернет сети. Выполнять требования пожарной безопасности, дорожной безопасности, профилактике травматизма в соответствии с годовым планом.

### Анализ образовательной деятельности Учреждения в 2021 году

Цели и задачи.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Таким образом, основа работы – Создание условий для проживания детьми периода детства в эмоционально комфортных и благоприятных условиях, изучая и познавая окружающий мир в естественных для ребенка видах деятельности, расширяя границы образовательной среды «зоны ближайшего развития» по его возможностям, потребностям и приоритетам, учитывая индивидуальные особенности развития.

Все усилия педагогов направлены на решение поставленных задач. Четкое определение задач воспитания и обучения, преемственность всех возрастных периодов раннего и дошкольного детства.

**Вывод:** Продолжаем внедрять, вариативные формы обучения - каждый воспитатель творчески использует в работе предлагаемое авторами содержание: объединяем различные виды занятий и различные виды деятельности, вносим в содержание инклюзивный компонент, что делает процесс обучения и воспитания более эффективным.



### **Анализ оздоровительной работы Учреждения.**

Сопровождение детей связанное с поддержанием здоровья и оздоровлением осуществляется в детском саду под руководством врача - фельдшера ОВП поселка Калиново, на основании договора о сотрудничестве и взаимодействии.

В Учреждении медицинской сестрой и педагогами в группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Проводятся профилактические прививки и осмотры, диспансеризация воспитанников по возрасту.

2. Проводится анкетирование детей (антропометрия).

3. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Большое внимание коллектив уделяет профилактическим мероприятиям и соблюдению режима дня. Профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья и профилактике сколиоза и плоскостопия проводятся воспитателями в течение всего года с учетом рекомендации медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основная деятельность направлена на соблюдения противоэпидемических мероприятий.

**Вывод:** Правильная организация санитарно гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, закаливания детей, санитарно- просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты:

1. Детей с ухудшением состояния здоровья в период адаптации нет.

2. Профилактическим осмотром охвачены все дети.

3. Ведется работа по снижению заболеваемости.

5. Проводится большая профилактическая работа.

6. Проводится санитарно - просветительская работа.

### **Анализ работы в адаптационный период в группе раннего возраста (с 1 до 3 лет).**

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в МБДОУ д/с № 22 создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Наблюдаются положительные результаты по адаптации детей в 2021 году.

В группах проводится большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно идут в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм. Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОУ необходимо заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации в этом учебном году.

**Вывод:** уровень профессионализма педагогов и нормативно – правовая база учреждения, позволяют выстроить условия адаптации детей и родителей к ДОУ успешно, со сглаживанием конфликтных ситуаций и их предупреждения.

### **Анализ организации подготовки детей подготовительной группы к школе**

В 2021 году детский сад имел 30 выпускников, из них – 1 ребенок с ОВЗ. Мониторинг готовности детей к школьному обучению показал высокий уровень мотивационной готовности дошкольников, поступающих в первый класс. Уровень школьной готовности составляет 73% .

В марте 2021 года 1 ребенок был направлен на ПМПК для определения вида программы обучения. В итоге:

- Рекомендовано обучение по АООП для детей с ЗПР .



В июне 2021 года 1 ребенок был направлен на ПМПК для определения вида программы обучения. В итоге:

- 1 ребенку с ЗПР рекомендовано продолжить обучение в дошкольной организации.

Из 30 выпускников, только 1 продолжил обучение в ДОО на период 1 сентября ему не исполнилось 7 лет.

Вывод: система образования и коррекции развития детей позволяет эффективно осваивать образовательную программу основной массе воспитанников.

#### **Анализ деятельности по направлению «Взаимодействие с родителями» в МБДОУ д/с № 22**

В соответствии с приказом Министерства образования молодежной политики Свердловской области 191-Д от 20.08.2019г «Об общественном совете по проведению независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области», был проведен опрос родителей.

В опросе приняли 106 человек (85,74 % родителей). Рейтинг МБДОУ д/с № 22 среди дошкольных образовательных организаций НГО довольно высокий – 4 позиция.

Место в рейтинге	ИНН	название ДОО	процент удовлетворенностью
1	6621017985	МАДОУ детский сад № 39 «Родничок»	92,24
2	6621017960	МБДОУ детский сад № 6 «Снежинка»	87,36
3	6621018001	МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка»	87,12
4	<b>6621017914</b>	<b>МБДОУ д/с № 22</b>	<b>85,74</b>
5	6621017907	МБДОУ НГО детский сад № 28 «Ягодка»	83,52
6	6621017992	МБДОУ д/с № 12 «Белочка»	83,42
7	6621017953	МАДОУ детский сад № 36	82,6
8	6621017978	МБДОУ д/с № 44 «Солнышко»	80,9
9	6621018019	МАДОУ детский сад № 16 «Рябинка»	79,6
10	6682005754	МАДОУ детский сад № 1 «Карусель»	79,34

Удовлетворенность родителей тоже высокая – 86%.

Для информирования и взаимодействия с родителями и общественностью создан официальный сайт ДОО <https://kalinovo.tvoyasadik.ru/>.

Регулярно в группах с применением дистанционных технологий проводятся родительские собрания, консультации, совместные праздники, развлечения, конкурсы и проекты. Совместные конкурсы творческих работ детей и родителей завоевали особую популярность и даже при условии дистанционного формата участия, традиционными стали конкурсы: «Безопасный маршрут», «У железных правил - нет исключений», «Красота родной природы», в этом году проводились конкурсы патриотического направления, ко дню Победы и дню России. Дети и родители принимают участие и в муниципальных и в областных фестивалях и конкурсах.

**Выводы:** Остается актуальным усиление профилактической работы по соблюдению родителями противозидемических мер на территории Учреждения и в его помещениях (соблюдение масочного режима, режима нахождения ребенка в ДОО).

Важно совершенствовать и развивать дистанционные формы сотрудничества через платформу Сайта ДОО, ZOOM.

Продолжать информировать родителей о проводимых обучающих и воспитательных событиях через информационные ленты сайта ДОО и группы. (Фото и Видео отчеты о работе с детьми).

### 3. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ ИХ РЕШЕНИЯ

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ выполнения основных показателей эффективности работы ДОО по МЗ.	Большой процент детей не посещают детский сад по причинам не связанным с состоянием здоровья. Основная причина решение о самоизоляции при факторах риска заражения членов семьи новой коронавирусной инфекцией COVID – 19. Показатели выполнения МЗ выполнены с допустимой погрешностью.	Проведение просветительской работы по соблюдаемым противоэпидемическим мерам. В случаях необоснованного отсутствия ребенка в детском саду проводить работу по выявлению случаев детского неблагополучия (родители уклоняются от обязанности обеспечить ребенка образованием).
Анализ материально-технического оснащения развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) ДОУ.	Имеется недостаток реализации принципа насыщенности и трансформируемости. Это обусловлено высокой ценой на современное оборудование и возможностью оперативно реагировать на закупку игр, игрушек, дидактических методических пособий на льготных условиях (в связи с процедурой согласований необходимых закупок). С отсутствием единой модели развития РППС.	Разработать подпрограмму по оснащению материально-технического оснащения развивающей предметно-пространственной среды. Проводить согласования с учредителей по фактам закупки необходимого оборудования и оснащения и выделения необходимых средств.
Анализ обеспечения безопасности воспитанников.	В связи с ухудшением эпидемической ситуации по заболеваемости коронавирусной инфекцией, продолжать работу по выполнению противоэпидемического режима. Уделить внимание материально-техническому оснащению здания и территории ДОУ для создания безопасных антитеррористических условий. В связи с использованием интернет ресурсов для организации дистанционного сопровождения мероприятия по информационной безопасности образовательных отношений в интернет сети.	Повысить меры эпидемической безопасности. Просветительскую работу с родителями усилить в части требований соблюдения ограничительных мер по посещению помещения группы, соблюдения масочного режима. Разработать локальные акты по регулированию отношений участников образовательной деятельности в рамках предоставляемой информации. Создать условия по соблюдению предписаний проверяющих структур в части выполнения требований законодательства РФ в области обеспечения безопасности образовательных отношений в ДОУ.

	Выполнять требования пожарной безопасности, дорожной безопасности, профилактике травматизма в соответствии с годовым планом.	
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.	Ежегодное увеличение числа детей с ослабленным здоровьем (нет детей 1 группы здоровья). Увеличение детей, имеющих функциональные отклонения в состоянии здоровья. Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, двигательной активности и занятием спортом. С учетом изменившихся требований законодательства в области организации пребывания детей в ДОО, создания безопасных и здоровьесберегающих требований, а также в части проведения закаляющих мероприятий.	Совершенствование профессиональных навыков педагогов по применению здоровьесберегающих технологий и созданию безопасных условий пребывания детей в группах. Проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике алкогольной, наркотической зависимостей, табакокурения.
Анализ результатов образовательной деятельности в ДОО.	Необходимость организации деятельности с учетом рабочей программы воспитания. Увеличение в практике педагогов технологий деятельности направленной в развитии воспитанников. Не достаточно условий для самостоятельной детской активности профессионального самоопределения, формирования предпосылок функциональной грамотности.	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), осваивать направления STEM-образования.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.	Отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов инновационных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми. Трансляция передового педагогического опыта, с инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, социально-психологического	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией. Создать условия для участия в инновационной деятельности и конкурсах профессионального мастерства. Повышение компетенций педагогов в области STEM-образования и цифровизации образовательной деятельности.

	мировоззрения в условиях модернизации системы образования.	
	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ для реализации ФГОС ДО работы. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям и положениям ООП реализуемой в ДОУ, важным является приобретение УМК для реализации ООП ДО.	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач иза счет участия МБДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.
Анализ деятельности по направлению «Взаимодействие родителями» в ДОУ.	Остается актуальным усиление профилактической работы по соблюдению родителями противоэпидемических мер на территории ДОУ и в его помещениях (соблюдение масочного режима, режима нахождения ребенка в ДОУ).	Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к собственному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением, совместные дистанционные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов).
	1. Важно совершенствовать и развивать дистанционные формы сотрудничества через платформу Сайта МБДОУ, ZOOM. 2. Продолжать информировать родителей о проводимых обучающих и воспитательных событиях через информационные ленты сайта и группы (фото и видео отчеты о работе с детьми).	

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития детского сада. Программа развития ДОУ на 2022-2026г.г. призвана продолжить развитие ДОУ в инновационном режиме постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот процесс психологически комфортным для всех участников образовательной деятельности.

#### 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самообразованию.

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, формирование интегративных качеств, как итогового результата освоения ООП ДО или АООП ДО.



Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личностно- ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДООУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- реализация основной общеобразовательной программы ДООУ; создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных карт и маршрутов развития и здоровья);

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ, как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

По итогам мониторинга качества образования, можно говорить о ряде важных направлениях развития учреждения на следующий период функционирования, а именно:

1. Квалификация кадров и их готовность к работе в новых условиях развития дошкольного образования страны.

2. Состояние физического развития и сохранения здоровья воспитанников и персонала МБДОУ д/с № 22.

3. Создание комфортных и дидактически обоснованных зон развития детей в ДООУ (Группы, кабинеты, территория участков и цветников). Предметно – развивающего пространства, способного удовлетворить индивидуальные потребности воспитанников групп.

4. Построение конструктивных и плодотворных отношений с представителями обучающихся (родителями и опекунами), для реализации задач по развитию и сохранению здоровья детей.

## 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень	Администрация ДООУ, Совет родителей.
Социальный уровень	Учреждения дополнительного образования и культуры.

### Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДООУ:

**Принцип научности.** Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

**Принцип системности.** Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

**Принцип дифференциации** – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создается поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

**Принцип практической направленности** и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

**Оперативность, гибкость и мобильность.** Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

**Принцип оптимального сочетания** общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

**Принцип многообразия и оптимального сочетания** средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДООУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДООУ, современным программно-методическим обеспечением.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.



Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию ООП ДО ДОО через социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие, реализацию патриотического, социального, познавательного, физического, трудового и этико-эстетического направлений воспитания, укрепления здоровья детей дошкольного возраста и формирование основ здорового образа жизни и безопасного социального поведения.

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- обогащенную развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития», мотивировали бы ребенка на проявление исследовательских, познавательных способностей, на принятие самостоятельных решений по самоорганизации своей деятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (включение элементов STEAM – образования), а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО и неорганизованным детям с ограниченными возможностями здоровья.



**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

Обеспечение качества дошкольного образования путем создания условий для успешного развития воспитанников ДООУ и результативности их воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи

Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Принципы, на которых строится деятельность Учреждения:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

В основу Концепции нашего учреждения будут положены понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева).

Проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности. Данные преобразования необходимы в основе концепции развития ДООУ:

**на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольных группах, обновление образовательной программы ДООУ; на этом уровне должно быть создано системообразующее основание, обеспечивающее целенаправленность всего процесса развития.

**на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в сознании, компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательного-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп и разностороннее развитие личности каждого дошкольника;
- организация систематического сотрудничества субъектов в процессе, психолого-педагогического, речевого, познавательного сопровождения (специалист – воспитатели – дети – родители) на основе

лично-ориентированного, деятельностного подхода и партнёрского диалога в процессе разнообразных видах детской деятельности.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника).

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями. (раскрывает В. Г. Алямовская).

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т. И. Бабаева, О. Л. Князева).

## **6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Образовательная стратегия развития дошкольного учреждения, которая направлена на:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями, развитие потребности к здоровому образу жизни, безопасного поведения в социуме;
- формирование познавательных процессов, способствующих развитию ориентации ребенка в окружающем мире, само регуляции его деятельности и самоопределения;
- формирование творческих способностей и потребностей в самореализации ребенка;
- создание среды, способствующей воспитанию у детей гражданского поведения и активной социальной позиции.

Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности детского сада:

- повышение конкурентной способности детского сада за счет повышения качества образовательной деятельности (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования вариативных технологий);
- расширение количества дополнительных образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные услуги) в том числе и для детей с ОВЗ и инвалидов;
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины (создание положительной мотивации сотрудников, расширение полномочий членов коллектива в контроле за выполнением трудовой дисциплины);
- повышение эффективности использования ресурсов ДОУ (осуществление мониторинга расходования ресурсов, стимулирование педагогов);
- рациональное использование времени, разработка и внедрение ресурсосберегающих технологий;
- рациональное использование: бюджетных и внебюджетных средств финансирования ДОУ;
- привлечение дополнительных средств финансирования ДОУ.

**6.1. Этапы реализации Программы**  
 Программа будет реализована в 2022 – 2026 годах в три этапа

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
<b>Базовый I этап: подготовительный</b>	2022 год	- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
<b>Основной II этап: основной</b>	2022-2025 годы	Отработка основных системообразующих компонентов Программы, реализация. - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой; - коррекция мероприятий.
<b>Завершающий III этап: итогово- обобщающий</b>	2026 год	Цикл реализации Программы, анализ и синтез результатов, оценки и прогнозирования перспективных направлений деятельности учреждения - мониторинг эффективности реализации программы; - аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении; - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

**6.2. Приоритетные направления развития Учреждения**

В соответствии с муниципальной программой развития на 2022 – 2026 год, приоритетными направлениями деятельности являются:

1. Повышение качества образования, через реализацию Государственного проекта.

«Образование» по двум важнейшим направлениям:

- качественное повышение уровня образования (школьная готовность, цифровизация образовательного процесса, внедрение новых современных образовательных технологий);
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (формирование предпосылок для консолидации усилий семьи и детского сада, предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание: гражданское, патриотическое, духовное и нравственное.

2. Повышение профессиональной компетенции кадров через:

- систему курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, конференций, круглых столов, тематических консультаций по актуальным и перспективным направлениям образования;
- дальнейшее развитие конкурсного движения для педагогов ДОО (смотри – конкурсы и т.п.);



- обобщение и распространение педагогического опыта;
- использование потенциала ДОО и педагогов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки педагогическим кадрам.

3. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой в области образования детей с ОВЗ и инвалидов является:

- становление открытой, гибкой и доступной системы дошкольного образования в ДОО, равные стартовые возможности для детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- создание условий для своевременного выявления и ранней помощи семье,
- комплексное сопровождение участников образовательной деятельности в рамках реализации задач инклюзивного образования,
- создание групп для различных категорий детей с разными образовательными потребностями.

4. Создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

- расширение дополнительных образовательных услуг в ДОО,
- участие воспитанников в творческих конкурсах разного уровня.

5. Укрепление материально-технической базы образовательных организаций, гарантирующее безопасное пребывание обучающихся, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в соответствии с задачами отрасли, приведение зданий и сооружений детского сада в соответствие современным требованиям и нормам эксплуатации и безопасности.

6. Обеспечение безопасного пребывания участников образовательных отношений через:

- систематическую профилактическую работу по формированию умений оперативно и адекватно действовать при возникновении террористической угрозы среди сотрудников и обучающихся;
- совершенствование материально – технической базы в соответствии с Паспортом безопасности.

### **6.3. Цель и задачи Программы**

**Цель:** Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего приоритетным направлениям развития российского образования и направлено на:

- создание в ДОО комфортных и безопасных условий для пребывания детей с разными образовательными потребностями;
- освоение педагогами и учебно-вспомогательным персоналом компетенций, способствующих повышению качества дошкольного образования и коррекции развития детей с ОВЗ и инвалидов;
- модернизацию материально- технической базы учреждения.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи:**

- оптимизация управленческих процессов в ДОО для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников;
- достижение нового образовательного результата путем модернизации образовательного процесса, ориентация на формирование творческой свободы ребенка;
- улучшить основные показатели качества, доступности и эффективности деятельности ДОО;
- совершенствовать воспитательную работу по формированию у обучающихся установок социальной ответственности, здоровьесбережения и здорового образа жизни, патриотизма, предпосылок профессионального самоопределения и толерантности;
- создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- обеспечить реализацию инновационных проектов и цифровизацию образовательной деятельности, внедрение современных образовательных практик и технологий;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;



- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- повышение качества дошкольного воспитания, предоставляя широкий спектр дополнительных образовательных и коррекционных услуг в том числе для детей с ОВЗ;
- повышение безопасности, в отношении детей и работников, родителей (законных представителей), в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;
- мотивировать педагогов к повышению профессионального мастерства, через участие в профессиональных конкурсах, к аттестации на квалификационные категории.

#### **6.4. Планируемые результаты реализации Программы развития**

- внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне;
- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования, адаптация детей к школе;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ на муниципальном уровне;
- улучшение материально-технической базы ДОУ;
- построение единого образовательного пространства ДОУ с помощью маркеров игрового пространства для создания современной развивающей среды детского сада.

## **7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей- инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

## 8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ.	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте ДОУ.
Низкая заинтересованность педагогов в реализации инновационных муниципальных проектов недостаточная творческая активность, боязнь перемен.	Презентация проектов. Создание инициативной группы педагогов. Повышение мотивации путем финансового стимулирования активности (премирование).
Ограничение средств ДОУ в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
Слабое финансирование либо отсутствие финансирования проекта.	Гранты от участия ДОО в конкурсах, проектах разного уровня, использование внебюджетных доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, нахождение спонсорской помощи.
Влияние внешних факторов	Не благополучная эпидемическая обстановка.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы может происходить в случаях:

- досрочного исполнения Программы;
- возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
8. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
9. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
10. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка- Пресс, 2009. - 320 с.

