**Памятка по организации педагогического процесса**

**в период адаптации**

**(для воспитателей и помощников воспитателя)**

* В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учетом рекомендаций врача, педагога-психолога, старшего воспитателя. Со временем все дети переводятся на общий режим.
* Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его.
* Необходимо подготовить «полочку любимой игрушки», где будут располагаться вещи, принесенные из дома.
* Не мешает уже в первые дни показать ребенку детское учреждение с тем, чтобы дать понять малышу: его здесь любят.
* Периодически следует включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны.
* Лучшее лекарство от стресса – смех. Необходимо создавать как можно больше ситуаций, в которых бы ребенок смеялся. Использовать игрушки-забавы, мультфильмы, приглашать необычных гостей – зайчиков, клоунов, лисичек.
* Необходимо исключить однообразие жизни детей, т. е. определить тематические дни.
* Исключить интеллектуальные и физические перегрузки.
* Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.
* Непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы дошкольника становятся для педагога профессиональными проблемами.
* Необходимо ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.