Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Невьянского городского округа

детский сад №22 «Калинка» посёлка Калиново

**Проект по развитию речи детей раннего возраста**

**«Играем - речь развиваем»**

составитель: Худякова Г.А.

1категория

п. Калиново 2021 г.

Тема проекта: «Играем — речь развиваем»

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте(ФГОС)

Главная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение правилами языка и нормами, которые должны определяться для каждого возраста, а также развития их коммуникативных способностей.

Проблема детей раннего возраста, пришедших из дома в детский сад, это недостаточно развитая речь. В группе дети одного возраста имеют различный уровень речевого развития. Но вопросы развития правильной речи у детей раннего возраста актуальны, т. к. развитие речи является одной из важнейших задач воспитания детей. Ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ чёткой, грамотной и красивой речи, для появления интереса ко всему окружающему.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, сотрудничество с семьёй в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования.

Одной из целей, на решение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Актуальность.**

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Ещё В.А.Сухомлинский писал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье». Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии.

**Объект проекта:** пальчиковые игры ,артикуляционная гимнастика,

подвижные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы ,потешки ,русские народные сказки.

**Предмет проекта:** совокупность методов и приёмов, направленных

на создание интереса к игровой деятельности.

**Тип проекта:** информационно - практика - ориентированный, творческий, игровой.

**Сроки реализации:** краткосрочный (с 15 февраля по 15 апреля)

**Участники проекта:** педагоги, дети раннего возраста, родители.

**Цель проекта:** повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

**Задачи проекта:**

• повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

• способствовать активному вовлечению в совместную деятельность всех участников образовательных отношений в условиях детского сада и семьи

• развивать речь детей в ДОУ и семье через игровую деятельность

• обогатить предметно - развивающую среду по развитию речи дошкольников.

**Форма проведения:**

Работа в режимных моментах, организованной образовательной деятельности педагога с детьми ,совместной деятельности педагога с детьми,

Самостоятельной детской деятельностью.

**Ожидаемые результаты:**

Формирование у детей интереса к игровой деятельности.

Развитие диалогической и монологической речи детей, использование детьми активной речи потешок, прибауток.

Обогащение предметно-развивающей среды по развитию речи детей.

Повышается уровень педагогической компетентности у родителей в вопросах речевого развития детей.

**Время проведения:** среднесрочный(февраль-март).

**Участники проекта:** Дети, воспитатели ,родители.

**Необходимые материалы:** иллюстративный материал, тексты произведений, игрушки, музыкальные инструменты, пальчиковый и настольный театр.

**Продукт проекта:** создание настольного театра «Теремок».

**Методы и приёмы, используемые в проекте:**

Наглядный метод: демонстрация и иллюстрация картин, показ способов

действий.

Словесный метод; коллективное чтение прослушивание сказок в грамзаписи.

Игровой метод игры-драматизации, игры-инсценировки. Дидактические игры. Подвижные.

**Содержание проекта:**

**Этапы проекта:**

**Первый этап** - **подготовительный** (изучение методической литературы, оформление стендов наглядной информации для родителей, подбор игр и дидактического материала для развития речи детей. Разработка дидактического материала для занятий по развитию мелкой моторики .анкетирование родителей. Пополнение игротеки по данному разделу. Консультации для родителей.

**Второй этап** - организационно-практический (организация предметно-развивающей среды по речевому развитию детей раннего возраста, развитие речи детей в ДОУ и семье, организация работы с родителями по вопросу речевого развития детей).

**Третий этап** – заключительный Проведение итоговой диагностики. Анализ результатов, (выставка работ родителей по развитию мелкой моторики у детей, организация предметно-развивающей среды по речевому развитию. Презентация по проекту «Играем речь-развиваем».

**Информационное обеспечение проекта:**

1. Детские книжки с иллюстрациями к потешкам, народным сказкам.

2. Дидактические игрушки, музыкальные игрушки, игрушки-забавы.

3. Дидактические игры по развитию речи

1 этап подготовительный.(Февраль)

Подобрать материалы, пособия, дидактические игры, иллюстрированный материал, игры по развитию мелкой моторики, сделать картотеку пальчиковых игр, подвижных игр, малой подвижности.

Подобрать материалы для информационного стенда, оформить папки-передвижки, консультации по теме.

2 этап основной.(Март)

Игры на развитие мелкой моторики рук - «Зашнуруй ботиночек», «Собери бусы», «Собери пирамидку», мозаика, игры с прищепками, природным материалом, безбороды.

Рассматривание иллюстраций по сезонам, по лексическим темам.

Игры на развитие цветового восприятия - «Собери солнышко», «Помоги спрятаться зайчику», «Посади бабочку на цветок», «Подбери бабочке крылышко».

Игры на восприятия величины - «Собери грибы», «У кого больше?»

Игры для ознакомления с окружающим миром - «Одежда», «Посуда», «Разрезные картинки», вкладыши.

Дыхательная гимнастика: дудочки, свистульки, «ветерки».

Подвижные: «Лохматый пёс», «Курочка-хохлатка», «Карусель», «Мы топаем ногами», «По ровненькой дорожке».

**Чтение художественной литературы** - рассказывание сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка» - проговаривать текст вместе со взрослым, выполнять действия по тексту; разучивание стихотворений, потешок.

**Художественное творчество** - рисование карандашами, красками, раскраски, рисование на песке, на манке.

Лепка: (блюдце для котёнка, пряники для зайчика, печенье для щенка, ягоды для птички).

**Игра для развития речи и памяти** «Чего не стало», «Кто как говорит».

**Пальчиковая гимнастика**: «Зайка», «Машинка», «Паровоз», «Зайчик и охотник», «Фрукты-овощи», «Мы капусту рубим», «Сорока», «Идёт коза рогатая»

**Артикуляционная гимнастика:** «Качели», « «Улыбка», «Вкусное

варенье», «Лошадка».

**Дыхательные упражнения** в игровой форме: «Каша кипит». «Самолёт». «Часики», «Как говорят животные».

**Настольно- печатные:** «Картинки - половинки», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Чей домик?», разрезные картинки, пазлы.

**Использование словесных игр:** «Коза рогатая», «Конь», «Петушок», Птички», «Уточка», «Солнечные зайчики» - игры для развития речи детей.

**Использование подвижных игр:** со словами «Зайка серенький сидит», «Вышла курочка гулять», «Поезд», «Пчёлки»», «Еду-еду к бабе, к деду».

На прогулке: «Соберём куклу Катю на прогулку», «Кукла гуляет», «Ремонт машины», «Отправимся в путешествие» (на поезде, корабле, на машине).

**Использование сюжетно-ролевых игр:** «Знакомство с куклами», «День рождения у куклы Маши», «Мама купает малыша», «Дом», «Машина едет по улице».

**Использование игр-драматизаций:** «Как у нашего кота», «Мишка косолапый», «Прыг - скок», «Кисонька Марусенька», «Репка».

1.Консультации на темы:

«Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей».

«Ум на кончиках пальцев»

«В театр играем - речь развиваем»

«Консультация для родителей «Детский фольклор».

2.Памятка для родителей «Заучиваем потешки с детьми».

3. Тематические беседы по развитию речи у детей.

4.Индивидуальные беседы.

5. Папка - передвижка по речевому развитию.

6.Рекомендации для родителей:

по организации театрализованной деятельности с детьми в домашних условиях, по развитию мелкой моторики.

7.Создание родителями с детьми настольного театра «Репка», «Теремок».

8. Организация предметно-развивающей среды по речевому развитию.

3 этап заключительный(Апрель).

**Результаты проекта:**

Таким образом, модель педагогического партнёрства «дети - родители - педагоги» способствует обеспечению эмоционального, физического, социального благополучия ребёнка, повышает потенциал взаимного доверия, гармонизирует детско-родительские отношения, изменяет восприятие родителями личности ребенка в положительную сторону, обеспечивает большую открытость, диалог и привлекательность дошкольного образования для детей и родителей. И как результат, новое положительное отношение родителей к детскому саду, положительная оценка его деятельности.

Мы своей работой хотим показать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность и активное участие в воспитательно-образовательном процессе значимо не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

**Итоговый продукт**: Творческая выставка в группе. Фотоотчёт.

**Список используемой литературы:**

1. Методические: Арушанова А. Г. «Речь и речевое общение детей». -М.: Мозаика - Синтез, 2009г

2. Н.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир». -Детство-Пресс-2004 г.

3. «Занятия по развитие речи в первой младшей группе детского сада»: В. В. Гербовая, - М.: Мозаика - Синтез, 2007 - 2010 г.

4. М.Ю. Картошина «Забавы для малышей». Театральные развлечения для детей 2-3 лет-Сфера.2020г.

5. Д.Н. Колдуна «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»-Сфера.2019 г.

6. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраст». Планирование образовательной деятельности. -Детство-Пресс-2020 г.

7. И.С. Погудки на «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет», -Детство-Пресс-2020г.

8. Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы»-Детство-Пресс.2014 г.

9. А.В. Степанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»- Детство-Пресс-2020г.