Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Невьянского городского округа

детский сад № 22 «Калинка» поселка Калиново

**Проект**

**«Волшебный мир песка»**

**для детей раннего возраста**

Исполнитель:

Краузе Анастасия Андреевна,

воспитатель

Калиново 2021

**Тема:** «Волшебный мир песка».

**Актуальность проекта:**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования требует «принципа интеграции образовательных областей». Интеграция базируется на игре. А что может быть ближе, чем игра в песок? Песок - необыкновенно приятный материал. Когда мы погружаем руки в песок, рождаются разные образы и появляются композиции. При игре с песком невозможно ошибиться, сделать что-то не так. Не нужно особых навыков и умений. Создавая сам свой мир на песке, ребенок чувствует себя волшебником: он не боится что-то менять, ломать старое или строить новое. А вы можете быть уверены: если в вашем «песочном царстве» все спокойно, то на душе у ребенка покой и гармония.

Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

Что же происходит с ребенком, когда он играет в песок? Часто словами ребенок не может выразить свои переживания, страхи и тут ему на помощь приходят игры с песком.

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности детей. Поэтому, взрослые могут использовать песочницу в развивающих играх и обучающих занятиях. Игры с песком помогают дошкольникам не бояться совершения ошибок, от которых, не застрахован никто.

Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние песочной терапии на речевое развитие ребёнка.

**Проблема:** выявление и создание условий для обеспечения эффективности работы по развитию речи средствами песочной терапии.

**Цель:** развитие речи детей через использование метода песочной терапии.

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Вид проекта:** творческий, исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (октябрь 2020 года - май 2021 года).

**Задачи для детей:**

- сформировать представление о песке: влияние воды, солнца, тепла;

- правильное поведение ребёнка с песком;

- развивать у детей познавательный интерес, желание исследовать, наблюдать, получать новые знания, умения, навыки;

- вызвать интерес у детей к конкретному объекту- песку.

**Для родителей:**

**-** Повысить уровень компетентности родителей по вопросу развития речи у детей раннего возраста через игры с песком.

**-** Взаимодействовать с родителями по обогащению предметно-развивающей среды и созданию условий для накопления материально- технической базы центр «Песочная страна» для детей раннего возраста.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Возраст детей:** первая младшая группа (2-3 года).

**Объект исследования:** процесс развития речи детей раннего возраста.

**Предмет исследования:** песок.

**Предполагаемый результат:**

**-** Владение элементарными навыками продуктивной деятельности;

- Действия с предметами, разнообразные способы их использования;

- Получение удовольствия от совместной деятельности со взрослыми;

- Получение положительных эмоций.

**Этапы реализации проекта:**

- Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития речи детей младшего возраста.

- Проведение открытых мероприятий для педагогов ДОУ и родителей.

- Развитие предметно-развивающей среды, обеспечивающую совместную игровую деятельность, влияющую на речевое развитие каждого ребенка.

- Поиск и использование в педагогической деятельности новых способов, форм, методов, приемов развития речи детей через игры с песком.

- Обогащение опыта работы по данному направлению. Проведение мониторинга деятельности.

**Продукт проекта:**

- Картотека игр с песком.

- Картотека консультаций для родителей и педагогов.

- Фотовыставка «Пусть не сердятся родители, что измажутся строители».

- Перспективный план работы по развитию речи детей раннего возраста через игры с песком.

**Этапы работы над проектом**

|  |
| --- |
| Подготовительный этап (сбор информации по теме) |
| Содержание работы | Срок |
| 1. Поиск и изучение эффективных технологий и методик в области развития речи через игры с песком.2. Обоснование путей реализации проекта. | октябрь |
| Основной (практический) этап |
| 1. Составление перспективного плана работы по развитию речи:- упражнения с элементами игр с песком;- упражнения для кисти рук;- игр и упражнений с различными предметами;- упражнения с элементами театрализованной деятельности для обыгрывания небольших стихотворений, сценок.2. Работа с детьми:- наблюдение на прогулке: «Волшебный песок»;- закрепление знакомых упражнений в свободной деятельности;- игры с предметами: «Один и много», «Большой – маленький» (формочки, ведерки, кинетический песок);- игры-забавы: «Откопай сюрприз», «Необыкновенные следы»; «Дождик», «Веселая ферма»;- конструирование: «Заборчик», «Башенка», «Домик»;- НОД «Развеселим солнышко», «Следы на песке»;- сюжетные игры: «Норки для мышки»;- рисование песком, на песке;- инсценировка «Девочка чумазая».3. Работа с педагогами:Консультация «Песочная терапия в развитии мелкой моторики рук детей раннего возраста».4. Работа с родителями:Консультации:- «Песочная терапия в развитии мелкой моторики рук детей раннего возраста». - «Игры и игровые упражнения с песком для развития речи детей раннего возраста». | По ходу реализации проектаПо ходу реализации проекта Ноябрь - май |
| Заключительный этап |
| 1. Подведение итогов и анализ:- диагностика уровня развития речи детей раннего возраста.2. Постановка задач на будущее. | Май |

**Планируемые результаты:**

1. Существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

2. Развивается «тактильная чувствительность», как основа развития «ручного интеллекта».

3. Более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, память, внимание, мышление), а также речь и моторика.

4. Совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

5.  Создается комфортная обстановка для пребывания детей в группе во время прохождения периода адаптации, период адаптации проходит легче.

6. Устанавливаются доверительные отношения между ребенком, педагогом и родителями.