**«Дидактические игры по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»**

Проблема патриотического воспитания приобрела в последние годы

важное значение. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота своей Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и в военное время.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования ставятся следующие цели по патриотическому воспитанию детей: создание условий для становления основ патриотического сознания дошкольников, возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Ребенку дошкольного возраста доступны чувства любви к своей семье, родному краю, родной природе. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает в его душе отклик. Эти ощущения играют огромную роль в становлении личности патриота. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем не только воспитание любви к своей семье, родному краю, родной природе, к культуре своего народа, но и воспитание уважительного отношения к представителям других национальностей, к родной земле, труженикам и результатам их труда, Защитникам Отечества, государственной символике, традициям и общенародным праздникам.

Для того чтобы вырастить патриота с малых лет, педагоги должны представлять себе, каковы пути и методы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. В современных условиях нет задачи важнее, чем формирование патриотизма. Поэтому и каждому родителю важно продумать работу над воспитанием чувства любви к Родине. родитель должен быть убеждённым патриотом и увлекательно доказывать это своими делами, полными преданности.

Воспитание будущего гражданина - патриота своей страны требует большого такта и терпения, так как изменились социально-экономические условия жизни.

В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

А ведь воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - семьи, родного дома.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка бурные эмоции, заставляет сочувствовать, уважительно относиться к памяти предков, к своим корням. Взаимосвязь с родителями по вопросу патриотического воспитания детей способствует сохранению семейных связей и семейных традиций.

В дошкольной педагогике существует множество методов и приемов развития патриотических чувств детей. Такие, как беседа, участие в праздниках, практическое знакомство с традиционными народными промыслами, участие в приготовлении традиционных блюд, исполнение и слушание народной музыки и песен и т.д.…...........

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира. Дидактические игры по патриотическому воспитанию систематизируют и углубляют знания детей о Родине, Российской Армии, людях разных национальностей, воспитывают уважение к людям труда, любви к Родине, родному краю.

Дидактическая игра позволяет шире приобщить детей к жизни с помощью переживаний, сочувствия. Дидактическая игра по патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, сопереживания, подчинение условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Предлагаемые игры могут проводить и воспитатель, и педагог-психолог, и учитель-логопед, и родители.

**«Мой адрес».**

Цель: формировать знание домашнего адреса (название улицы посёлка Калиново, номер дома, квартиры).

Материал: мяч.

Ход игры: все встают в круг, взрослый бросает мяч ребёнку и говорит: «Я живу по адресу...». Ребёнок продолжает.

**«Расскажи о своей семье».**

Цель: сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: фотоальбом с семейными фотографиями.

**«Малая Родина».**

Цель: выявить знания ребёнка о своей Малой Родине, об истории нашего посёлка, достопримечательностях посёлка Калиново.

Материал: фотографии, иллюстрации посёлка Калиново (Дом Культуры, Памятник, Камушек, Родничок, Пожарная часть, Больница, озеро Таватуй и т.д.)

Ход игры: взрослый показывает фотографию или иллюстрацию, задаёт вопросы. Ребёнок отвечает.

**«Найти флаг России».**

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, закрепить основные цвета флага, их значение.

Материал: картинки с изображением флагов разных государств.

Ход игры: среди 4-6 предложенных флагов найти нужный.

**«Герб России».**

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны, закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.

Материал: картинка герба, разрезанная на 6-8 частей.

Ход игры: взрослый показывает ребёнку герб России, и предлагает ему составить герб из частей.

**«Назови, кто?»**

Цель: знакомить ребёнка с главными людьми Российской Федерации (Путин В.В., Медведев Д.А.)

Материал: портреты известных соотечественников.

Ход игры: взрослый показывает портреты, предлагает ребёнку назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

**«Кто в какой стране живёт?»**

Цель: расширить знания ребёнка о мире, людях, которые населяют нашу Землю. Формирование умения употреблять суффикс -ец.

Материал: карты разных стран мира с изображением национальностей.

Ход игры: взрослый показывает изображения и просит определить, из какой страны этот человек и как его назовут (Китай — китаец, Америка — американец).

**«Птицы нашего края».**

Цель: знакомить ребёнка с птицами нашего края. Прививать любовь к Родине, животному миру родного края, желание помочь и ухаживать.

Материал: карточки с изображением птиц.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребёнку карточки с изображением птиц, просит назвать птицу и определить, живёт она в нашем крае или нет.

**«Скажи какой?»**

Цель: закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, формировать знания о национальных языках своей Родины, развивать речь, логическое мышление.

Материал: иллюстрации людей разных национальностей.

Ход игры: взрослый показывает ребёнку картинку с изображением какой-либо национальности, ребёнок называет национальность и пытается преобразовать прилагательное от существительного (татарин - татарский, мордвин - мордовский, башкир - башкирский и т.п.)

**«Какие праздники ты знаешь?»**

Цель: закрепить знания о праздниках, закреплять правила поведения в общественных местах, развивать у детей сообразительность, память.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздника, открытки к разным праздникам (Новый год, Масленица, 1 сентября, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы, 1 мая и т.д.)

Ход игры: взрослый начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает картинки и открытки. Предлагает ребёнку подобрать карточку с праздником, а к ней соответствующую открытку.